Universidad de Alcalá

Centro Universitario Cardenal Cisneros

GUÍA DOCENTE

Psicología del Desarrollo

Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-Inglés
Universidad de Alcalá
C.U. Cardenal Cisneros

Curso Académico 2025/26

1er Curso – 1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	**Psicología del Desarrollo**
Código:	**510004**
Titulación en la que se imparte:	**Grado en Magisterio de Educación Infantil Bilingüe-Inglés**
Departamento y Área de Conocimiento:	**Ciencias de la Educación** **Psicología**
Carácter:	**Formación Básica**
Créditos ECTS:	**6**
Curso y cuatrimestre:	**1er curso, 1er cuatrimestre**
Profesorado:	**Pilar Royo García** **Carmen Casares**
Horario de Tutoría:	**Martes y miércoles de 12 a 13h** **Viernes de 12 a 13h**
Número de despacho	**Despacho 29** **Despacho 34**
Correo electrónico	**pilar.royo@cardenalcisneros.es** **carmen.casares@cardenalcisneros.es**
Idioma en el que se imparte:	**Castellano**

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte de la formación básica que los estudiantes tienen que recibir en el primer curso del Grado de Magisterio en Educación Infantil por ser una disciplina afín y muy relacionada con asignaturas posteriores, así como por estar muy vinculada con la profesión del Maestro. Más concretamente, tiene una estrecha relación con Psicología de la Educación, asignatura de 1º, con Fundamentos psicológicos de atención a la diversidad y Psicología y contextos educativos, de 2º, y con Atención temprana, de 3º.

La intención de esta asignatura es que el futuro maestro conozca y profundice en los cambios que tienen lugar en la evolución del niño desde el momento de su nacimiento hasta los 6 años en sus aspectos psicomotrices, psicológicos, cognitivos, comunicativos, sociales y emocionales, y reflexionar sobre cómo estos cambios pueden determinar sus conductas y comportamientos. Establecer los antecedentes evolutivos es crucial para comprender el estado actual y los previsibles cambios futuros de muchos comportamientos.

El objetivo último es ayudar a los estudiantes en aspectos tan relevantes de su futura actividad profesional como conocer y comprender a los niños y niñas, saber cómo compartir con las familias y otros profesionales la visión que tienen de ellos y ayudarles en su socialización y en su aprendizaje.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se

recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, Se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, Como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar Siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es importante que el estudiante conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura (que vienen descritos en esta guía) y los tenga presente durante su desarrollo.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el estudiante se implique y realice con regularidad las actividades y tareas propuestas, así como que dedique el tiempo necesario para dominar los contenidos de la asignatura. Por ello deberá tener presente que su trabajo personal debe ir más allá de la participación en las horas presenciales de clase (ver número de horas de trabajo del estudiante).

Es recomendable que el alumno posea ciertos conocimientos informáticos, como el manejo de un procesador de texto, así como navegación a través de Internet.

SUBJECT DESCRIPTION

This subject (Developmental Psychology) is a core subject. It has a value of 6 ECTS credits. It is taught in Spanish, in the 1st semester of the 1st year of Infant Education Degree programme.

This subject aims to make future teachers aware of the changes that take place during the first 6 years of the child's life in the psychomotor, psychological, cognitive, communicative, social and emotional areas. It also aims to reflect on how these changes determine children's conduct and behaviour. Ultimately, it aims to help students in relevant areas of their future profession, such as: knowing and understanding children, being able to share their vision of the children with their families and other professionals, and helping children in their socialization and learning process.

This subject is taught in Spanish and requires reading and analysing Spanish articles and texts. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva (CG nº 2).
2. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de

educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia (CG nº 5).

3. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficiencia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión (CG nº 6).
4. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. (CG nº8)

Competencias específicas:

1. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en el período 0-6 (CE nº 2).

2. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas (CE nº 4).

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
Bloque I: Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo. Tema 2: Principales teorías del desarrollo humano.	• 5 horas teóricas • 2 horas prácticas
Bloque II: Áreas del desarrollo de 0 a 6 años. Tema 3: Desarrollo prenatal. Tema 4: Desarrollo sensoperceptivo. Tema 5: Desarrollo psico-motor. Tema 6: Desarrollo socioafectivo. Tema 7: Desarrollo cognitivo. Tema 8: Desarrollo del lenguaje.	• 25 horas teóricas • 13 horas prácticas • 3 horas de seminario

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Las **clases presenciales** serán teóricas y prácticas (ambas constituyen 1/3 de la asignación de créditos ECTS de la signatura: 48 horas).

- ✓ **Clases teóricas (30 horas)**. Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por la profesora y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando la profesora lo requiera, los estudiantes deberán haber leído el tema correspondiente con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella. En algunas sesiones se podrá seguir la metodología del aprendizaje cooperativo. Se incluyen también en las clases teóricas las actividades auto-formativas de contenido teórico.

- ✓ **Clases prácticas (15 horas)**. Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo, guiadas por la profesora. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos), así como la exposición de trabajos realizados. Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.

- ✓ **Seminarios (3 horas)**. Se realizarán sesiones monográficas con la participación compartida de los alumnos, supervisadas por el profesor. La profesora informará detalladamente a los alumnos sobre la forma de funcionamiento.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura (102 horas). Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia. Incluye:

- ✓ Realización de actividades o tareas, dirigidas en las clases presenciales, para entregar a la profesora o exponer en clase.
- ✓ Preparación de trabajos.
- ✓ Estudio personal.
- ✓ Preparación de exámenes.

La profesora tendrá un horario de **tutorías** en las que ofrecerá una atención personalizada de ayuda a los estudiantes, donde les atenderá, facilitará y orientará en su proceso formativo.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50	30 horas de clase teórica 15 horas de clase práctica 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante.

Para trabajar los contenidos el alumno dispondrá de material elaborado por el profesor, con su correspondiente explicación y análisis, y realizará distintas actividades que incluirán el análisis de casos, el análisis de experiencias didácticas, la resolución de ejercicios y problemas, así como el trabajo cooperativo.

Materiales y recursos:

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual, sino que se hará uso de diversos materiales de apoyo y recursos para desarrollar los diferentes temas y realizar las actividades prácticas: documentación proporcionada por el profesor, artículos de revistas científicas, documentos audiovisuales, capítulos de libros de contenido teórico y práctico, instrumentos de evaluación, supuestos y casos prácticos.

Se utilizará la plataforma de la comunidad virtual del CUCC como herramienta para que el alumno tenga acceso rápido y eficaz a los materiales necesarios para la asignatura. Así mismo, se hará uso de la pizarra digital, de los proyectores, del aula multimedia y, en su caso, de los ordenadores y otros recursos informáticos.

5. EVALUACIÓN: criterios de evaluación, de calificación, resultados de aprendizaje y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación:

En relación con las competencias que se pretenden alcanzar en esta asignatura, se establecen los siguientes **criterios de evaluación** El estudiante:

- Demuestra conocer, comprender y utilizar con precisión los conceptos y los términos de la Psicología del Desarrollo.
- Sabe explicar qué es la Psicología del Desarrollo, los conocimientos que puede aportar esta disciplina y para qué puede utilizarlos.
- Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.

- Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.
- Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.
- Se interesa por su aprendizaje y participa de forma activa en el desarrollo de la asignatura.

Competencia	Criterios de evaluación
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en el período 0-6 años (CE nº 2).	• Demuestra comprender y utilizar los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo. • Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano. • Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo intrauterino, senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años. • Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.
Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas (CE nº 4).	

Criterios de calificación:

Criterios de evaluación	Porcentaje
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la Psicología del Desarrollo.	20%
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	10%
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.	50%
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación infantil.	20%

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Infantil correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO*	Codificación
Conocer las características de los niños y niñas de 0-6 años, contemplando la división de ciclos 0-3 y 3-6, así como las particularidades de sus contextos motivacionales y sociales.	RAP1
Diseñar la intervención teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas (inteligencia, memoria, lenguaje, percepción, aprendizaje…), sociales, y emocionales del alumnado en este periodo de Enseñanza Infantil.	RAP2
Promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años contemplando los aspectos cognitivos y socio-emocionales.	RAP3
Conocer, distinguir y aplicar las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz desde las aportaciones de la Psicología Evolutiva.	RAP4

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas de la Psicología aplicadas al ámbito educativo.	RAP5
Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable.	RAP6
Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.	RAP7
Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, considerando sus elementos diferenciales.	RAP8
Conocer los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas específicas. Identificar y aplicar métodos y modelos de la Intervención Temprana.	RAP12
Saber diseñar propuestas educativas basadas en competencias, especialmente las relacionadas con la Comunicación y el Lenguaje, la Psicomotricidad y la socialización.	RAP18
Tener cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de alumnado de educación infantil en la planificación de sus aprendizajes.	RAP19
Saber comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva.	RAP21
Colaborar en la mejora del desarrollo del autoconcepto del alumnado tanto a nivel académico como personal (emocional, social…).	RAP23

Procedimiento de evaluación:

El sistema de evaluación a seguir está basado en la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá**. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene **dos convocatorias**: una **ordinaria,** en el mes de enero, y una **extraordinaria,** en el mes de **junio**.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá **solicitar la evaluación final** por escrito al profesor de la asignatura. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del CUCC y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para los estudiantes que no se presenten o no superen la convocatoria ordinaria.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.
6. Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf

Requisitos para la **evaluación continua** en convocatoria ordinaria:

- Asistir a las clases teóricas y a prácticas y seminarios.
- Realizar y entregar en fecha las actividades y trabajos encomendados.
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si el alumno no cumple estos requisitos, no podrá presentarse al examen y se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. En el acta aparecerá la calificación de No Presentado, y podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria. Para ello tendrá que hablar con la profesora de la asignatura.

Para superar la asignatura es imprescindible que el estudiante demuestre haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida alcanzando un 5, como mínimo, en cada uno de ellos. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en la misma como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Tabla de Evaluación Continua (Convocatoria ordinaria y extraordinaria):

Herramientas / **Criterios de evaluación**	**Seminario**	**Actividades y prácticas**	**Examen de Prácticas y Lecturas**	**Examen Teoría**	**%**
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo,	X		X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X		X	X	10
Demuestra comprender los principales hitos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.				X	50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.	X		X	X	20
%	**20**	**10**	**30**	**40**	**100**

Tabla de Evaluación Final (Convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria)

Herramientas / **Criterios de evaluación**	**Actividades y prácticas**	**Examen prácticas y lecturas**	**Examen final**	**%**
Demuestra comprender y utilizar con precisión los conceptos y términos de la psicología del desarrollo.	X	X	X	20
Sabe explicar y aplicar las principales teorías sobre el desarrollo humano.	X	X	X	10
Demuestra comprender los principales acontecimientos del desarrollo senso-perceptivo, psicomotor, cognitivo, del lenguaje y socioafectivo de 0-6 años.				50
Es capaz de relacionar todas las áreas del desarrollo para formar una visión global del mismo en la etapa de educación primaria.	X	X	X	20
%	**30**	**30**	**40**	**100**

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de

Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustará cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específica, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

En esta bibliografía puedes encontrar una recomendación de manuales sobre la psicología del desarrollo. En cada tema de la asignatura encontrarás referencias bibliográficas más específicas de los contenidos a tratar.

Córdoba, I; Descals, A. y Gil, M. D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*. Ediciones Pirámide.

Esta obra presenta una visión general del desarrollo humano durante la edad escolar. Comienza exponiendo brevemente los aspectos conceptuales más destacados de la psicología del desarrollo, y a continuación realiza un recorrido por las principales áreas del desarrollo humano describiendo los procesos de desarrollo sensorio-perceptual, físico y motor, cognitivo, lingüístico, socioafectivo, personal, moral y sexual de los niños durante la edad escolar.

Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. Ed. Siglo XXI.

El autor describe cómo se produce el desarrollo humano, cómo se construye el psiquismo, de una forma sencilla con la finalidad de que resulte accesible a aquellas personas que buscan una visión más unitaria (para estudiantes que se inician y para un creciente núcleo de lectores interesados por la génesis de las ideas). Jean Piaget y Barbel Inhelder han sido sus maestros y a su lado aprendió formas de trabajar y métodos clínicos.

Enesco, I. (Coord) (2003). *El desarrollo del bebé: Cognición, emoción y afectividad*. Alianza Editorial.

Esta publicación ofrece un panorama comprensivo y actual de la investigación sobre los cambios que acontecen en la vida intelectual, afectiva y emocional del bebé en sus primeros dos años de vida. Los capítulos abordan distintas vertientes del desarrollo temprano. La vida prenatal, los progresos en las capacidades visuales y auditivas del bebé, el desarrollo cognitivo y la comprensión del mundo físico, la evolución de la vida emocional y los lazos afectivos que se establecen entre el bebé y sus cuidadores, son los temas centrales de esta obra.

González-Cuenca, A. y Fuentes, M.J.; de la Morena, M.L. y Barajas, C. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas.* Ediciones Aljibe.

Estructurada atendiendo a dos dimensiones del desarrollo psicológico-humano: la socioafectiva y la cognitivo-lingüística. Los temas se estructuran de forma que se introducen los contenidos teóricos y después se describen las actividades prácticas que se pueden realizar a fin de conectar los conocimientos teóricos con los hechos evolutivos.

López, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2001). *Desarrollo afectivo y social.* Pirámide.

Este manual expone una visión general y los últimos avances de la ciencia en el conocimiento del desarrollo afectivo y social desde una perspectiva temática y longitudinal y entendiendo la

Psicología Evolutiva desde la descripción, la explicación y la intervención. Se ha puesto especial énfasis en el estudio del apego y en el de la familia. Para facilitar la comprensión de los conceptos explicados ofrece una síntesis por edades de los diferentes procesos del desarrollo en cada etapa evolutiva. Además, se presenta un análisis de los agentes fundamentales de socialización (familia, escuela y medios de comunicación) y varias propuestas de intervención educativa para mejorar el desarrollo afectivo y social.

Martín Bravo, C. y Navarro, J. I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Pirámide.

Este manual universitario pretende colaborar en el entrenamiento de aquellas competencias generales y específicas que hagan posible una labor educativa en educación infantil, educación primaria y educación social. Incluye actividades donde se expone el estudio de casos, o situaciones para resolver problemas que son, en definitiva, diferentes métodos que se prestan a la modalidad de seminarios.

Muñoz Tinoco, V.; López Verdugo, I.; Jiménez Lagares, I.; Ríos Bermúdez, M.; Morgado, B.; Román, M.; Ridao, P.; Candau, X. y Vallejo, R. (2014). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Pirámide.

Este manual está centrado en el desarrollo psicológico desde la primera infancia hasta el final de los años escolares. Su contenido se ha estructurado siguiendo las necesidades planteadas en las asignaturas de psicología del desarrollo de las titulaciones relacionadas con el ámbito educativo.

Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Editorial UOC.

Este texto, basado en la Teoría de Sistemas, presenta en sus cinco partes una exposición del desarrollo que se articula en dos planos: el temporal (despliegue de capacidades), y el de su clasificación en fenómenos psicobiológicos (afectivo-sociales, cognitivos, comunicativo-lingüísticos y ámbitos de socialización). El autor asume las críticas actuales a la teoría de Piaget, respecto al desarrollo cognitivo, y reconoce las limitaciones del proceso de la información (su alternativa). Poniendo mayor énfasis en el desarrollo social fundamentado en el enfoque ecológico-sistémico y las ideas de Vygotski.

Trianes, M.V. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Pirámide.

Esta obra recoge las últimas tendencias de la psicología de la educación y la psicología del desarrollo, que analizan el aprendizaje que se obtiene a través de la enseñanza formal, explicando cuáles son los procesos cognitivos, afectivos y sociales que intervienen en él, y cómo contribuye este conocimiento al diseño de una enseñanza eficaz ajustada a la edad de los estudiantes. Recoge las perspectivas e investigaciones de mayor aplicación práctica, para despertar la motivación del estudiante y ayudarle a vincular el estudio de la materia con las necesidades que surgen en los contextos prácticos de enseñanza.

Recursos electrónicos.

http://www.fia.es/revistas
Página oficial de la Fundación Infancia y Aprendizaje.

http://www.mec.es/
Página del Ministerio de Educación y Ciencia en la que puedes encontrar recursos interesantes e información sobre legislación y organización del Sistema Educativo Español.

http://www.successforall.net/
Página de la Fundación “Successforall” (éxito para todos). Es uno de los programas que más éxito está obteniendo a la hora de ofertar una educación de calidad. Han desarrollado diferentes programas para trabajar en los centros de educación infantil que compartan sus planteamientos.

http://www.search-institute.org/
Esta Institución centra su actividad en estudios y trabajos para fortalecer las relaciones de desarrollo que ayuden a los jóvenes a adquirir los elementos fundamentales del desarrollo que son reforzadas por las comunidades de desarrollo donde el éxito de los jóvenes es la principal prioridad de todos.

http://casel.org/
Organización americana centrada en lograr establecer el aprendizaje social y emocional como una parte esencial de la educación. En su página podéis encontrar los programas que han demostrado ser más eficaces en las evaluaciones realizadas.

http://aulainfantil.grao.com
Página de la revista Aula de Infantil. Podrás encontrar experiencias muy interesantes realizadas en las aulas.

Otros recursos y materiales.

Documentales:

Delval, J. (1990). Serie: *La aventura de crecer*. Madrid: RTVE.

National Geographic Society (2005). *En el vientre materno*. United States: MMV Pionner Film &TV Productions Limited.

Evans, L. (1997). Serie: *Viaje al cuerpo humano***.** London: BBC.

Wall to Wall TV.Serie: *El mundo en pañales* (Baby It´s You). London.

Thalenberg, E. (2003). *Baby Human: The First Two Years. To walk, To think, To talk, To feel, To belong, To relate* (El bebé humano: Andar, Pensar, Hablar, Sentir, Relacionarse, Comprender). Ellis VisionProduction.